



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ И ТРУДА
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа интеллектуально-
познавательной направленности «Растем вместе»**

Возраст обучающихся : от 1,6 до 3 лет



г. АСТРАХАНЬ

Программа дополнительного образования «Растем вместе» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей.

Программа «Растем вместе» может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в реабилитационных центрах при Министерстве социального развития и труда Астраханской области.

Рецензент:

Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»,
кандидат педагогических наук



Н.М. Коннова

Конспект занятия с детьми 1,5 – 3 лет «Знакомство с основными цветами спектра и эталонами»

Цель: знакомство детей с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый)

Задачи:

Образовательные : формировать отношения к цвету, как важнейшему свойству предметов.

Развивающие: способствовать развитию у детей интереса к содержанию занятия, эмоционального отклика на действия и обращения воспитателя.

Воспитательные : воспитывать усидчивость, сосредоточенность, культуру поведения,

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Материалы и оборудование: Игрушка мягкая - петушок, магнитная доска с кругами четырех основных цветов (красного, синего, желтого, зеленого), мультимедийной установки для показа презентации, воздушные шары (красного, синего, желтого, зеленого цвета), вырезанные фигурки гномов и отдельно их колпачков, листочки, кисточки, цветные краски.

Ход:

Воспитатель вносит петушка. Дети, сегодня я к вам пришла не одна, посмотрите, кто со мной пришел?

Дети: Петушок.

Петушок: Здравствуйте дети. Как у вас красиво в группе, шары висят. Дети, а какого они цвета?

Воспитатель: Петушок, наши детки еще маленькие, они еще не знают цвета. Давайте, ребята, я сегодня вам расскажу про цвета. (снимаю красный круг с магнитной доски и показываю его детям, называю цвет).

Воспитатель: Дети, это красный цвет. Красного цвета бывает: помидор, яблоко, пожарная машина. Сейчас мы с вами посмотрим, что же бывает красным. (показ презентации 1-4 слайды). А теперь вы мне покажите, где у нас висит шарик красного цвета.

Дети показывают..

Воспитатель: Молодцы ребята нашли красный шарик, посмотрите на нашего петушка, у него тоже есть красный цвет это гребешок и борода.

Воспитатель: (снимаю синий круг с магнитной доски и показываю его детям, называю цвет). Дети, это синий цвет. Синего цвета бывает: машинка, носочки у Миши, кубики. Сейчас мы посмотрим, что бывает синего цвета. (показ презентации 5-7 слайды). Посмотрите у петушка перышки синего цвета.

Воспитатель: (снимаю желтый круг с магнитной доски и показываю его детям, называю цвет). Дети, это желтый цвет. Желтого цвета бывает: солнышко, банан, лимон, цыпленок у курочки тоже желтый. Посмотрите какой яркий, желтый цвет, (показ презентации 8-10 слайды). Дети, давайте найдем желтый шарик. Вот умницы, нашли желтый шарик.

Воспитатель: (снимаю зеленый круг с магнитной доски и показываю его детям, называю цвет). Дети, это зеленый цвет. Зеленого цвета бывает: травка, огурец, елочка. Смотрите, что бывает зеленого цвета. (показ презентации 11- 13 слайды).

Петушок: Кукареку, посмотрите, у меня на крылышках есть зеленый цвет и на хвостике.

Физкультминутка : «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода,
Мы плывем по теплой речке. (Плавательные движения руками)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались кто куда (Потягивания – руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)
А теперь глубокий вдох,
И садимся на песок. (Дети садятся на места)

Дидактическая игра «Чей колпачок?»

Воспитатель :А теперь мы с вами выполним одно задание. На нашем столе мы видим фигурки гномиков в разноцветных одеждах. Но вот беда, гномики перепутали свои колпачки и не могут разобраться, где чей колпачок. Давайте поможем им.

Воспитатель показывает гномика, а дети индивидуально отвечают. Если ребенок затрудняется, то воспитатель просит помощи у других детей и предлагает ему узнать гномика в другой одежде.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием!

Драматизация сказки о волшебной кисточке.

Ребята, вы любите сказки? Тогда послушайте историю о такой же девочке, как вы. Жила-была девочка по имени Лена. Она очень любила рисовать. В день ее рождения мама и папа подарили ей набор: альбом, кисточку и краски. Посмотрите, вот какие там были цвета. Назовите их: желтый, красный, синий, зеленый. Сколько кисточек подарили Лене? (одну) Сколько красок подарили? (много).

- Я кисточка не простая, а волшебная. Я научу тебя рисовать, при условии, что ты, Лена, будешь думать, стараться и не будешь лениться.

- Подумаешь, волшебная – сказала Лена. Я за нее еще и думать должна, стараться, не лениться. Вот еще! Если ты волшебная – сама подумаешь и нарисуешь все правильно! А я и так все знаю и умею.

- Ах, так – сказала кисточка, услышав такие слова – я не стану помогать тебе Лена, я на тебя обиделась. Рисуй сама, как знаешь. Посмотрим, что у тебя получится.

Лена принялась за работу. У нее получилась вот такая картина.

Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»

(Воспитатель показывает картину, которую нарисовала Лена) Ребята, посмотрите внимательно, все ли правильно нарисовала Лена? Где она допустила ошибку?

1. Небо бывает зеленым? А каким оно бывает?
2. Солнце синее? А какое солнце?

3. Клубника получилась желтая. Какая бывает клубника?

4. Трава на картине Лены красная. Что неправильно?

Вот сколько ошибок допустила Лена. Ребята, поможем девочке исправить ошибки и помириться с кисточкой? Давайте составим новую картину. (Дети, каждый на своем листочке, рисуют новую картинку).

Воспитатель: Дети, сегодня мы узнали, какие есть цвета и где мы их можем встретить. А, теперь поиграем в игру. Нужно найти предметы желтого цвета. Покажите пальчиком, где красный цвет, найди синий, а теперь зеленый. (показ презентации 14 слайд).

Дети показывают предметы, заданного цвета на экране.

Петушок: Какие молодцы! Теперь вы знаете цвета. А, мне пора с вами прощаться и лететь к себе в курятник. До свидания, дети!

Дети: До свидания, петушок.

Конспект занятий с детьми 1,6 – 3 лет на тему «Рыбка»

Цель: закреплять знания основных цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.

Задачи:

Обучающие: формирование представления детей об основных цветах спектра, способствовать обогащению словарного запаса детей, формирование умения различать основные цвета спектра.

Развивающие: развитие у детей познавательного процесса, памяти, мышления, речи, слухового восприятия, способствовать расширению кругозора.

Воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательности, уважения и положительных взаимоотношений со сверстниками; воспитанию чувства взаимопомощи.

Оборудование: мягкая или резиновая игрушка Рыбка; рыбки и квадратики из плотного картона (зеленый, красный, синий и желтый); цветные папки (чешуйки - зеленый, красный, синий и желтый).

Методы и приемы работы с детьми:

Игровой – (использование сюрпризного момента, дидактические игры, физкультминутка).

Наглядный – (использование иллюстративных заданий и картинки с изображением геометрических фигур).

Словесный – (отгадывание загадок, беседа и индивидуальные ответы детей).

Подготовка к занятию: по группе, в укромных местах расставлены приготовленные рыбки из плотного картона (*по количеству детей*), на столах лежит цветной картон такого же цвета что и рыбки, звучит тихо "Песенка про рыбку";

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель предлагает послушать песенку и спрашивает про кого она. Дети узнали песню, отвечают, что она про Рыбку.

Пальчиковая гимнастика: Повстречала рыбка маленького рыбешку :
«Здравствуй, милая, как живешь?», (упражнение выполняется сначала одной рукой, затем - другой, потом обеими руками).

Воспитатель: - Ребятки, посмотрите, к нам сегодня гости Рыбка пришла. Здравствуй, Рыбка! (*показываю игрушку, дети знакомятся с рыбкой, называя свои имена, трогают и гладят ее*).

- «Рыбка, а почему ты такая грустная?»

Рыбка: (*грустно*): "Я шла к вам в гости со своими друзьями, но они по дороге потерялись (*за Рыбку говорю сама, изменяя голос*)"

2. Основная часть.

Воспитатель: " Ребята, давайте поможем рыбке найти ее друзей, они разбредлись у нас по группе".

Дети ищут по группе рыбок, находят, приносят воспитателю. Все вместе рассматривают их.

Воспитатель: Ребята, вот мы и собрали всех рыбок, друзей нашего гостя, посмотрите, какие они красивые и веселые, только вот, одинаковые они или разные, чем же они отличаются?

Дети, рассмотрев рыбок, отвечают, что они разного цвета и (*с помощью воспитателя*)называют цвет своей рыбки. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

Воспитатель: Ребята, все же, нацим рыбками еще чего то не хватает. Ведь,наша гостья с чешуйками! А у его друзей их нет, и поэтому они тоже грустят. Давайте еще немного поможем им, на столе стоят домики такого же цвета, как и ваши рыбки, а в них специальные чешуйки, тоже такого же цвета, их надо прикрепить к рыбкам.

Дети находят свои домики и клеят чешуйки рыбкам. Каждый ребенок, во время работы, называет цвет своей рыбки, цвет домика и чешуйки.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и выполненную работу.

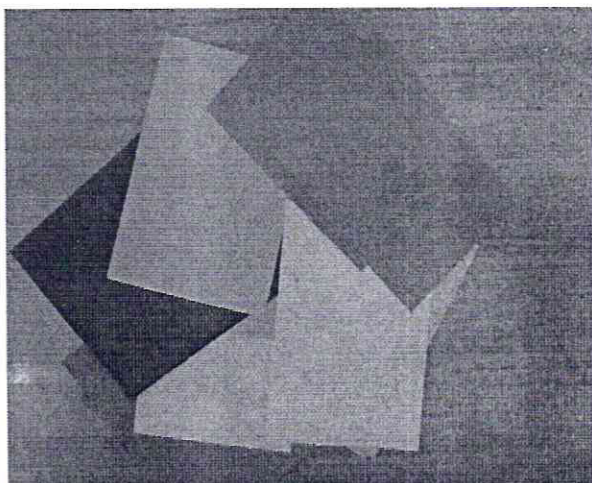
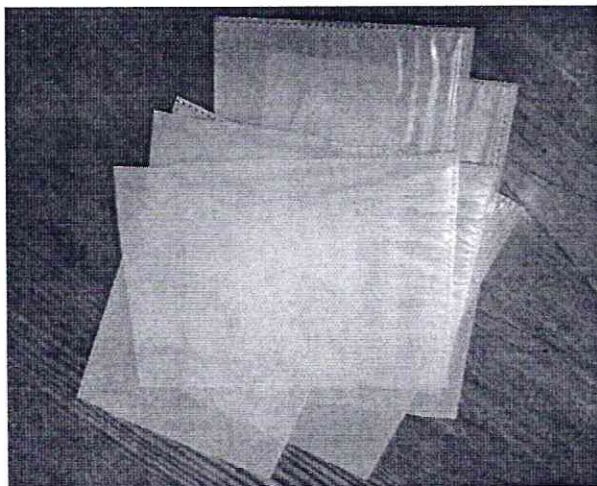
Малыши ставят своих рыбок рядом с большой Рыбкой. Вновь звучит песенка про Рыбку.

Воспитатель: Вот и поднялось настроение у нашего гостя, он приготовил вам угощение.

Воспитатель угощает детей сладостями.

А теперь давайте потанцуем вместе с нашими разноцветными рыбками под веселую музыку.

Дидактическая игра «Что какого цвета бывает?»



Для подбора цветных предметов используется наклейки, которые можно найти в детских раскрасках, также можно использовать вырезные картинки необходимых цветов.

Игра рассчитана на 1-4 игроков 3-5 летнего возраста.

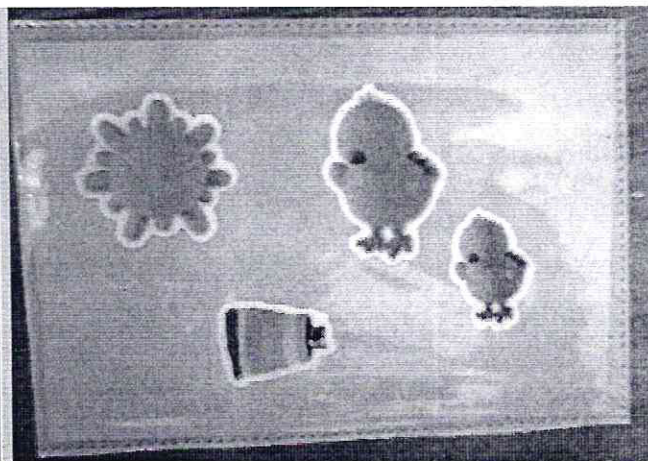
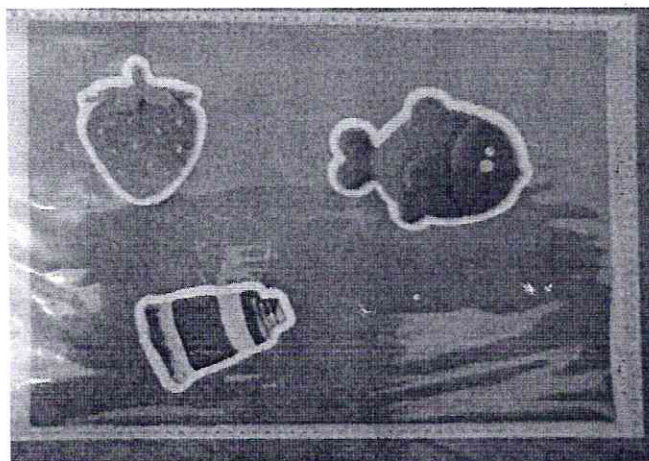
Дидактическая задача: закрепить основные цвета; учить подбирать одинаковые цвета предметов и поля, развивать восприятие цвета.

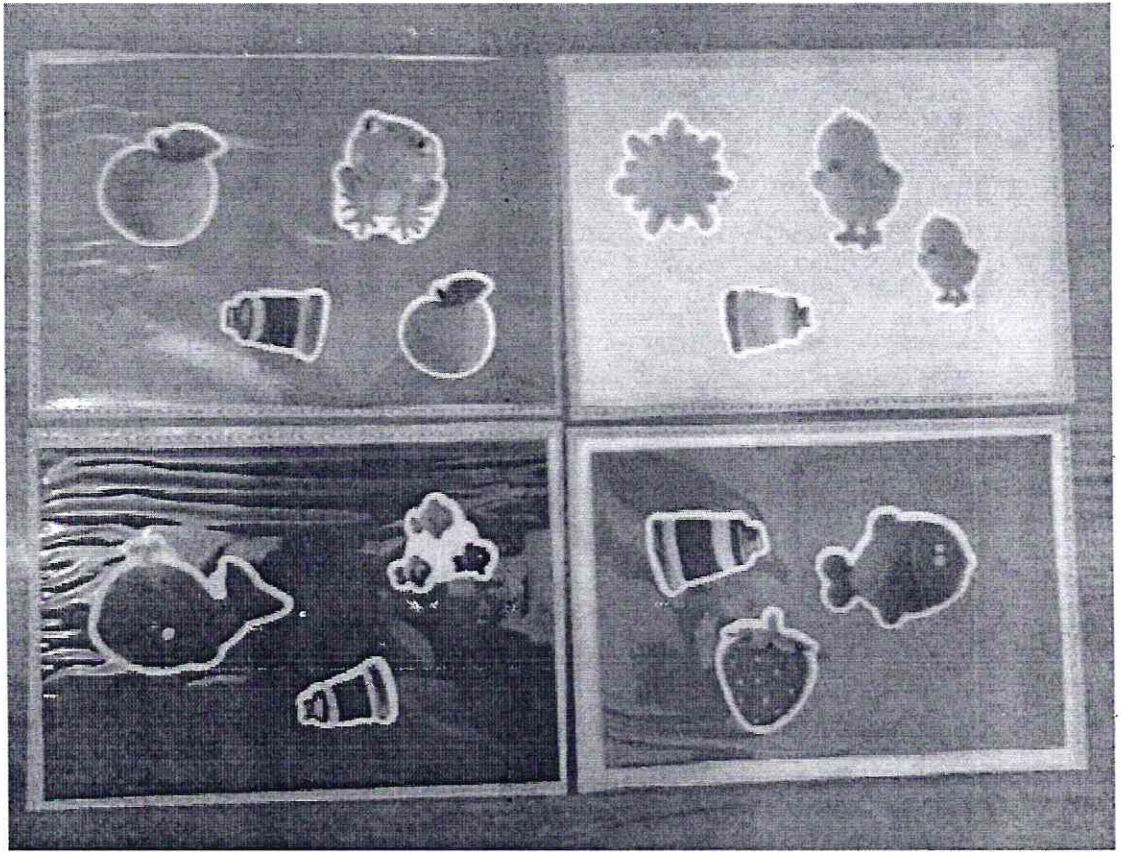
Игровые правила: правильно подобрать цвет предметов к фону игрового поля

Игровые действия: предметы определённого цвета разместить на фоне соответствующего цвета.

Ход игры:

Воспитатель объясняет ребёнку, что нужно разместить предметы определённого цвета на поле соответствующего цвета, показать, как нужно выполнять задание. После ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно, вмешиваясь только в том случае, если он совершает ошибку.





© 2000 by [illegible]

Дидактическая игра «Рыбки»

Описание изготовления:

Пособие представлено разноцветными квадратами из тканей разной фактуры и разного размера, набором вязанных рыбок двух размеров (*большого и маленького*).

Рыбки связаны из шерсти основных цветов.

Плавники вывязываются отдельно и пришиваются.

Для глаз используются крепко пришитые пуговицы.

Каждая пара рыбок наполняется ватой - мягкие рыбки, фантиками - шуршащие рыбки, шариками - жесткие рыбки, синтепоном и бубенчиками - звонкие рыбки.

Варианты игры.

• «Рыбки ходят в гости»

Задачи: Учить различать основные цвета.

Рыбки живут в своих домиках. (квадраты основных цветов домики рыбок, соответственно красный большой квадрат домик для большой красной рыбки,

а синий маленький квадрат для маленькой рыбки и так далее.)

Рыбки любят ходить друг другу в гости.

(Воспитатель говорит, ребенок действует)

Синяя рыбка пошла в красный домик, а зеленая в желтый и т. д.

• «Найди домик для большой и маленькой рыбки»

Задачи: Закрепление понятий величины: большой – маленький, упражнять в различении основных цветов.

(Воспитатель говорит, ребенок действует.)

В каком домике рыбка живет (*в большом или маленьком*)

Какая эта рыбка (*большая или маленькая*)

Какого она цвета?

• «Малыши и мамы»

Задачи: Закрепление понятий величины: большой – маленький, упражнять в различении основных цветов

(Воспитатель говорит, ребенок действует.)

Рыбки пошли гулять

Найди пару большой красной рыбке и т. д.

Собери больших рыбок на красной полянке (большой красный квадрат, а маленьких на синей полянке).

- **«Найди по звуку»**

- Задачи:

Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие.

Большие мамы рыбки стали звать своих малышей.

Красная рыбка позвала своего малыша так (взрослый сжимает рыбку в руках, ребенок слушает характерный звук).

Найди малыша, который отвечает (*звучит*) так же (*например - шуршит*)

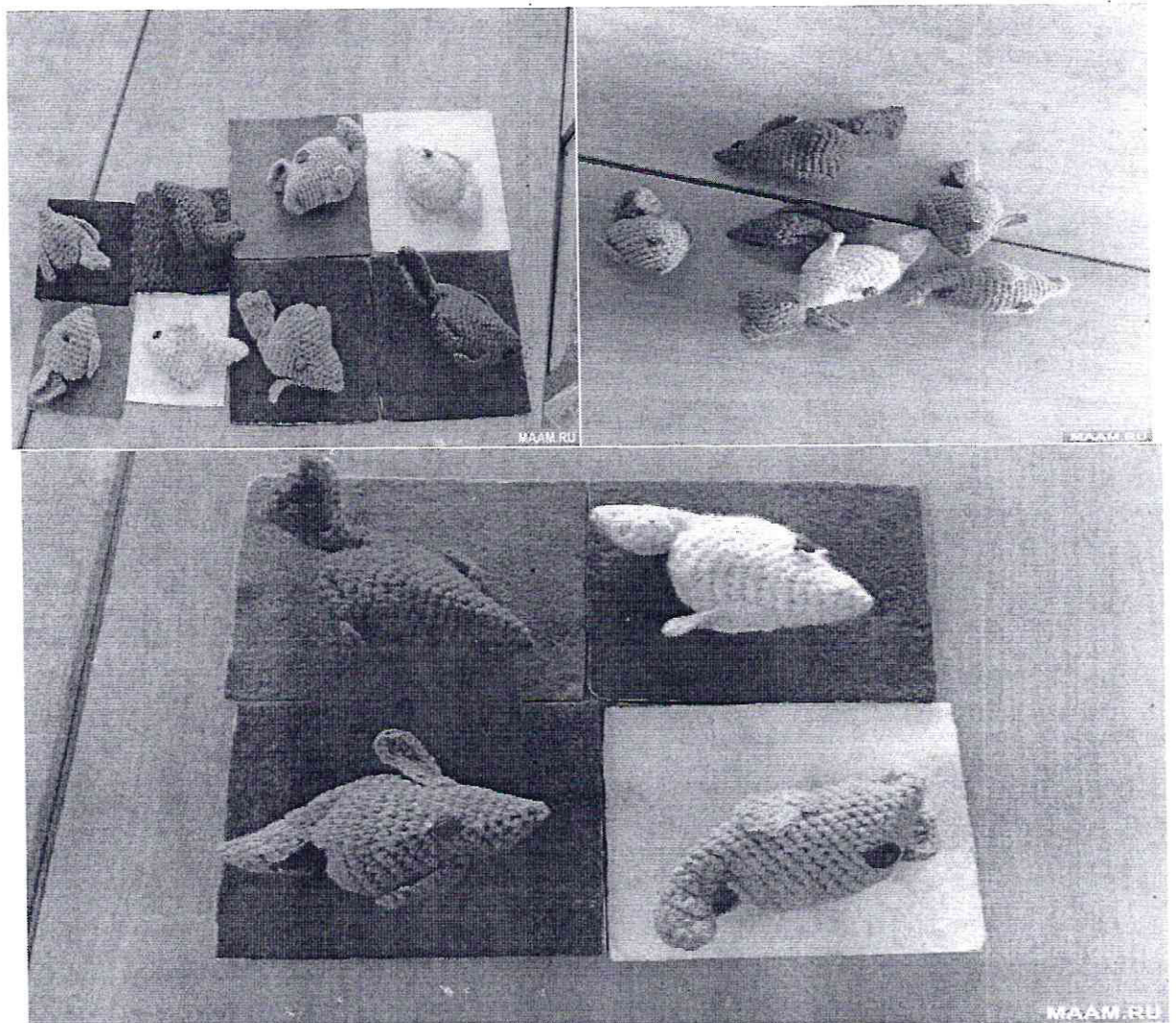
- **«Чудесный мешочек»**

- Задачи:

Развивать тактильное, слуховое восприятие.

Рыбки укладываются в мешочек.

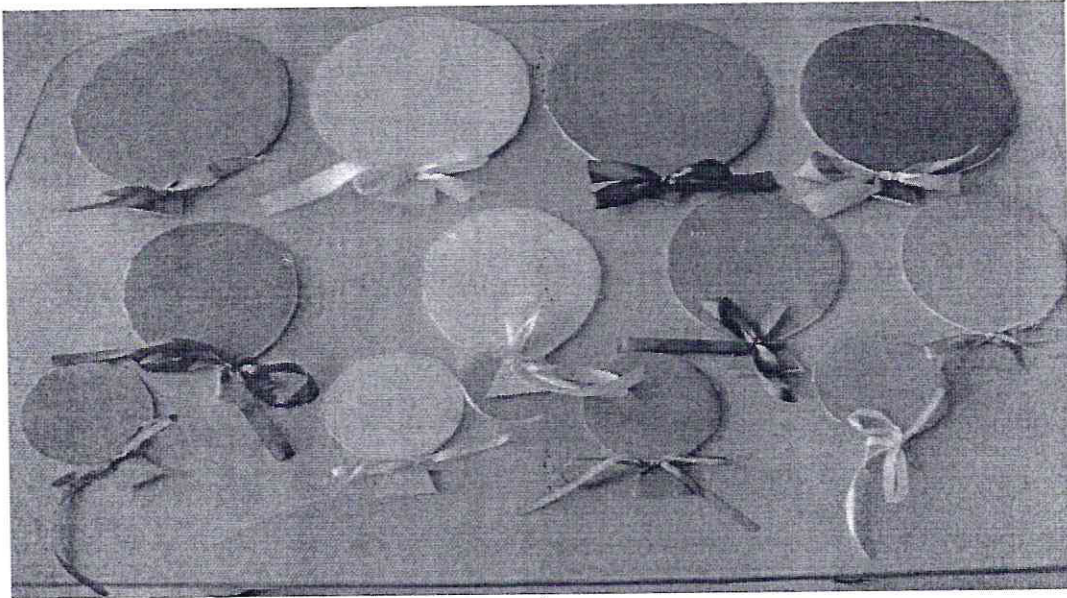
Ребенок берет рыбку, извлекает звук, на ощупь в мешочке находит другую рыбку с аналогичным звуком.



Дидактическая игра "3 воздушных шариков"

Цель: Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать в речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы: Шарик разные по цвету и величине. Ленточки разные по ширине.



Ход игры:

- Дети к нам сегодня в гости пришла кукла "Маша". Она хочет поиграть с вами. Маша пришла к нам с волшебной коробочкой. Давайте посмотрим, что же у нас находится в коробочке. (Дети открывают коробочку)

- Посмотрите, здесь воздушные шарики! Показываю шарики, дети их рассматривают.

- Какие шарики?

- Какие по цвету?

- Какие они по величине?

Дети рассматривают шарики и называют цвет, величину.

Прошу разложить шарики по цвету, по величине.

Дидактическая игра «Окраска воды»

Цели занятия:

Обучающие: Знакомить детей с оттенками красного цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светло-красный», «темно-красный», обучать способом их получения;

Развивающие:

- развивать кратковременную память;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное;
- развивать такие свойства личности, как уверенность, любознательность, терпение, дисциплинированность, аккуратность;

Воспитывающие:

- развивать начальные формы сотрудничества детей друг с другом (совместные действия по правилу);
- воспитывать умение работать в парах; внимание друг к другу, терпеливость;
- воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, не перебивая их;
- воспитывать умение поддерживать порядок на рабочем месте и убирать его по окончании занятия;

Предварительная работа

Рассматривание осенних листьев светло и темно-красного цветов.

Демонстрационный материал: осенние листья светло и темно-красного цветов, два графина с метками соответствующих цветов

Раздаточный материал: баночки с водой (две баночки на двоих детей), салфетки, баночка с красной краской, кисти, подставки под кисти.

Ход занятия

1. Часть: Вводная часть.

Дети сидят за столами.

Воспитатель: Ребята к нам сегодня в гости пришел северный олененок.

Олененок: Здравствуйте ребята, я пришел к вам издалека. Где всегда на земле лежит снег, и там очень холодно. Говорят у вас осенью красиво. Это правда? (да). А еще листья с деревьев падают, это называется.... Не помню. Ребята подскажите. (Листопад).

Воспитатель: Ах, как красиво у нас осенью, листочки разного цвета. Какого цвета листья осенью? (желтого, красного, зеленого). У меня тоже есть листочки. Какого цвета этот листок? (светло-красного), а этот? (темно-красного).

Олененок: Я пока к вам в гости шел, тоже нашел листочки. Они какие-то грустные. Как вы думаете, почему они грустные? (Задает проблемную

ситуацию, предлагает детям найти самостоятельное решение, выслушивает и принимает все ответы детей).

2. Часть: Окраска воды.

Воспитатель: Я ребята думаю, что не хватило волшебной водички у осени для этих листочков, поэтому они грустные. Давайте мы с вами сделаем волшебную водичку для них. У меня есть краска, она красная, и есть в баночке водичка, мне дала ее речка. Я покажу, как сделать светло-красную и темно-красную водичку.

- Олененок помоги мне, пожалуйста. Давай я буду делать светло-красную водичку, а ты темно-красную. Хорошо?

- Я макаю кисть в краску один раз, затем промываю кисточку в воде. Сколько раз я набрала краску? У меня получилась светло-красная. А теперь ты, олененок должен сделать темно-красную водичку (*воспитатель передает кисточку оленю*).

Олененок: А теперь ребята я набираю краску, и промываю кисть один раз, затем снова набираю краску, промываю кисть, затем еще раз. Какого цвета получилась водичка в этой баночке? (*Темно-красная*) Верно. Ребята посмотрите, водичка разного цвета получилась? (*Да*)

Воспитатель: Ребята у вас на столе на салфеточке стоит краска и баночки с водой. Сделайте сами светло-красную и темно-красную водичку. Но сначала договоритесь кто, какую водичку будет делать (*Дети самостоятельно выполняют задание, по ходу воспитатель может уточнить у кого-либо из детей, какую водичку он делает*).

- Игорь, какую водичку ты сделал? А сделай водичку более светлую.

- А у тебя Катя, какая водичка получилась? Сделай водичку более темную

3. Часть: Физ. Пауза

Воспитатель: Ребята, а давайте сейчас с вами немного поиграем. (*Воспитатель раздает каждому ребенку по 2 листочка*) Положите листочки на пол. Пока играет музыка, мы танцуем, когда музыка закончится, вы должны поднять листочки.

4. Часть: Заключительная

Воспитатель: Ребята посмотрите у меня на столе стоят два кувшина. Видите, на одном из них листик светло-красный. Как вы думаете, водичку какого цвета мы будем наливать в него? А в графин с темно-красным листочком?

Посмотрите еще раз на свои баночки с водой, выберите баночку со светло-красной водичкой. А теперь давайте по очереди, не толкая друг друга и не брызгаясь, выльем светло-красную водичку в мой графин. *(Аналогично с темно-красной водичкой, по ходу воспитатель еще раз индивидуально уточняет с детьми, где светло или темно-красная водичка, и какой из графинов ее нужно вылить)*

- Спасибо ребята! Сколько волшебной водички вы приготовили! Давайте подарим ее Олененку. *(Воспитатель отдает воду олененку)*

Олененок: Спасибо ребята! Теперь я смогу покрасить свои грустные листочки. У вас так хорошо, но мне нужно возвращаться домой. До новых встреч.

Конспект занятия с детьми 1,6-3 года «Волшебный лабиринт»

Цель: Знакомство детей с сенсорной категорией «величина», с понятиями «большой - маленький».

Задачи:

Обучающие: Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету.

Развивающие: Способствовать развитию мыслительной деятельности детей, памяти и сообразительности, мелкой моторики рук.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость и внимание.

Материалы и оборудование:

Мячи большого и маленького диаметра по количеству детей, большая и маленькая корзины, игрушечный медведь, яркая подарочная коробочка с крышкой, шарики 4 основных цветов по количеству детей, 4 коробочки основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный), одинаковые по величине бусины по количеству детей, поднос, матрешка.

Методические приемы:

Разговор, беседа: подсказывание нужного слова, напоминание, повторение слова за воспитателем.

Показ образца, просьба - предложение.

Игра (дидактические, подвижные).

Сюрпризный момент.

Чтение стихотворения.

Игровая ситуация (сейчас мы будем мячиками).

Предварительная работа:

Приход игрушки мишки.

Знакомство с основными цветами.

Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч».

Чтение стихотворения «Мишка косолапый» А.Барто.

Сравнение количества предметов «один - много».

Сравнение величины однородных предметов «маленький - большой».

Группировка предметов по цвету.

Пальчиковая гимнастика.

Словарная работа:

Один, много, большой, маленький, синий, красный, желтый, зеленый, круглый.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Организационный момент (1 мин.)

Цель: настроить детей на занятие. Установление положительного эмоционального фона.

Дети заходят в группу, садятся полукругом. Раздаётся стук в дверь. Появляется медведь.

2. Основная часть (7 мин.)

Воспитатель: - Здравствуй, мишка! Дети, поздоровайтесь с мишкой.

Дети: - Здравствуй.

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенки поёт.

Медведь: (За него говорит воспитатель)

– Дети, я к вам из леса шёл, шёл, нёс мячики. Но они упали и раскатились по полянке (обращает внимание детей на мячи, которые в произвольном порядке лежат на полу). Помогите мне, пожалуйста, их собрать.

Воспитатель: - Не расстраивайся, мишка, мы тебе поможем.

Игра «Большой и маленький» (2 мин.)

Цель: Сравнение мячей разной величины, раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Учить понимать слова большой – маленький.

(Обращается к детям).

Воспитатель: - Давайте поможем мишке собрать мячики. *(Дети собирают мячи).*
Вот они! Сколько мячиков! И большие, и маленькие! Варвара, какой ты мячик взяла?

Ребенок: - Большой.

Воспитатель: - Кристина, какой ты мячик взяла?

Ребёнок: - Маленький.

Воспитатель: - Дети, давайте большие мячи положим в большую корзину, а маленькие - в маленькую корзину. Где у нас большая корзина? Клади туда большой мячик, Варвара. И т.д. Молодцы! Большие мячики мы собрали в большую корзину, а маленькие - в маленькую. Оставайся, мишка, с нами играть!

Дидактическая игра «Один - много» (2 мин.)

Цель: учить различать один и много предметов, формировать практические знания о цвете: красный, зелёный, синий и жёлтый.

Воспитатель достаёт красочную коробку, в которой лежат разноцветные шары по количеству детей. (4 основных цвета).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что я вам принесла. *(Трясет коробочку).*

- Слышите, что же там такое? *(Дети высказывают свои предположения).*

- Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке. *(Открывает ее).*

- А тут шарики! Сколько шариков?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Возьми, Максим, шарик. И Данила возьми один шарик.

В процессе раздачи шаров, спрашивает детей о цвете шаров и их количестве у каждого.

Воспитатель: - Алина, какого цвета у тебя шарик?

Ребёнок: - Синий.

Воспитатель: - Сколько шариков у Дарины?

Ребёнок: - Один.

Воспитатель: - У Юры, у Вари один... у всех по одному. А в коробке сколько шариков?

Дети: - Ни одного. Пуста коробка.

Воспитатель: - Посмотрите, у меня еще есть коробочки.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» (3 мин.)

Цель: развивать умение группировать однородные объекты по цвету.

Выставляет 4 коробочки основных цветов.

Воспитатель: - Какого цвета эта коробочка?

Дети: - Красного.

Воспитатель: - Несите красные шары. Положите в эту коробочку только красные шары. У кого еще такие же шары?

Воспитатель: - Алина, какого цвета у тебя шарик? В какую коробочку ты его положишь?

Воспитатель: - Максим, у тебя красный шарик, положи его в красную коробочку.

Аналогично группируем по цвету шары в остальные 3 коробочки.

Воспитатель: - Арина, у тебя такой шарик, как эта коробочка, зеленый. Положи зеленый шарик в зеленую коробочку.

- Вот какая красота, правильно нашли цвета!

- Молодцы, ребятки. Все шарики положили в коробочки.

Мишка: Ой, ребятки, засиделся я, а давайте поиграем в мячик?! Вы согласны?

Дети: да!

Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч» (1 мин.)

Цель: обучение прыжкам, развитие координации движений.

Воспитатель: - Какой у мишки мячик, большой или маленький?

Дети: - Большой.

Воспитатель: - Сколько мячиков?

Дети: - Один!

Воспитатель: - Как мячик прыгает? Вот как он прыгает. Высоко, еще выше!

Воспитатель бросает мячик об пол, говоря при этом:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался в скач?

Жёлтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

- А теперь вы тоже мячиками стали! Вот как много у нас мячиков!

Как мячики детки прыгают!

Воспитатель, положив на голову ребенку ладонь, еще раз проговаривает стихотворение.

Мишка: - Как мне понравилось с вами играть!

Воспитатель: - А вам, ребята, понравилось играть с мишкой?

Дети: - Да.

Пальчиковая гимнастика «Игра с бусинками» (2 мин.)

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитатель: - Посмотрите, что у меня ещё есть. (*Высыпает бусины на поднос*).

Сколько здесь бусин?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Какие они?

Дети: - Круглые.

Воспитатель: - Давайте, ребятки, сейчас мы с вами поиграем с бусинами. Возьмите по одной бусине. Юра, сколько бусин ты взял?

Ребёнок: - Одну.

Задаёт этот же вопрос каждому ребёнку. И я взяла одну бусину. У нас у всех по сколько бусин?

Дети: - По одной.

Воспитатель: - Пальчики решили поиграть с бусиной и покатать её, вот так. *(Положить бусинку на ладошку и выполнять круговые движения указательным пальцем, а затем в соответствии с заданием всеми остальными пальцами вместе с воспитателем).* Увидел это его братец, указательный палец, и ему тоже захотелось поиграть с бусиной.

Воспитатель: - Вот мы и поиграли с бусинами.

Рефлексия (1 мин.)

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось играть с мишкой?

Дети: - Да!

Медведь: - Спасибо, мне тоже очень понравилось.

Воспитатель: - Вы сегодня такие молодцы: помогли мишке собрать мячики с полянки, разложили их по корзинам; сравнивали шарики по величине, количеству и цвету; играли с мишкой в мячик; катали пальчиками бусинки.

Медведь: - Ребята, я принёс вам гостинец из леса – яблоки.

Мишка угощает детей яблоками. Дети благодарят медведя. Прощаются.

Конспект занятия «Колесо секретов» (1.6-3 года)

Цель: Закрепление представления детей о величине.

Задачи:

Обучающие : Обучать умению сравнивать предметы по величине и толщине.

Развивающие: Развивать сенсорные способности, творческие способности, мелкую моторику. Развитие внимания, логического мышления, связной речи.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость и внимание. Вызвать радостное эмоциональное настроение, желание работать сообща.

Материалы и оборудование:

Картины весеннего леса.

Изображения лисы, медведя, ежа.

Волшебные палочки Кюизенера и Блоки Дьенеша.

Методические приемы:

Разговор, беседа, подсказывание нужного слова, напоминание, повторение слова за воспитателем.

Показ образца, просьба - предложение.

Игра (Упражнение- лабиринт «Доберись до цели», подвижные игры).

Самостоятельная творческая деятельность.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы получили приглашение на День рождения Мишутки. Он живет в «Волшебном лесу», мы должны к нему добраться. Нас ждет путешествие под названием «Колесо секретов». Как нам туда добраться? (Дети выбирают транспорт или предлагают идти в лес пешком). По ходу игры происходит описание весенних картин, отображающих особенности весны в лесу. Имитация (Перепрыгивание через ручеек, ходьба по камешкам, по узкой дорожке в лесу).

Встреча с Лесовичком.

В лесу происходит встреча с Лесовичком (кукла), который приглашает детей познакомиться с весенними секретами.

Секрет 1. Встреча с лисой.

На доску вывешивается картинка с изображением лисы. Дети описывают внешний вид лисы по плану:

Внешний вид.

Величина.

Где обитает.

Лесовичок рассказывает о повадках лисы.

-Почему лисы не было в норе? Что лиса ест? Как нужно называть детенышей лисы?(лисята), а если детеныш один?(лисенок).

Секрет 2. Встреча с ежом.

Вывешивается картинка с изображением ежа.

-Что общего у лисы и ежа? (у каждого есть ушки, глазки, 4 лапки). Чем эти животные отличаются друг от друга?(разные размеры, шерстка, хвостик). Чем питается еж? Лесовичок рассказывает о повадках ежа.

Секрет 3. Встреча с медведем.

На доску вывешивается картинка с изображением медведя. Лесовичок рассказывает о доме медведя-берлоге. Закрепление этого слова.

-Когда просыпается медведь? Как он ревет? Чем питается медведь, что он любит покушать?

Имитация движений лисы, ежа, медведя.

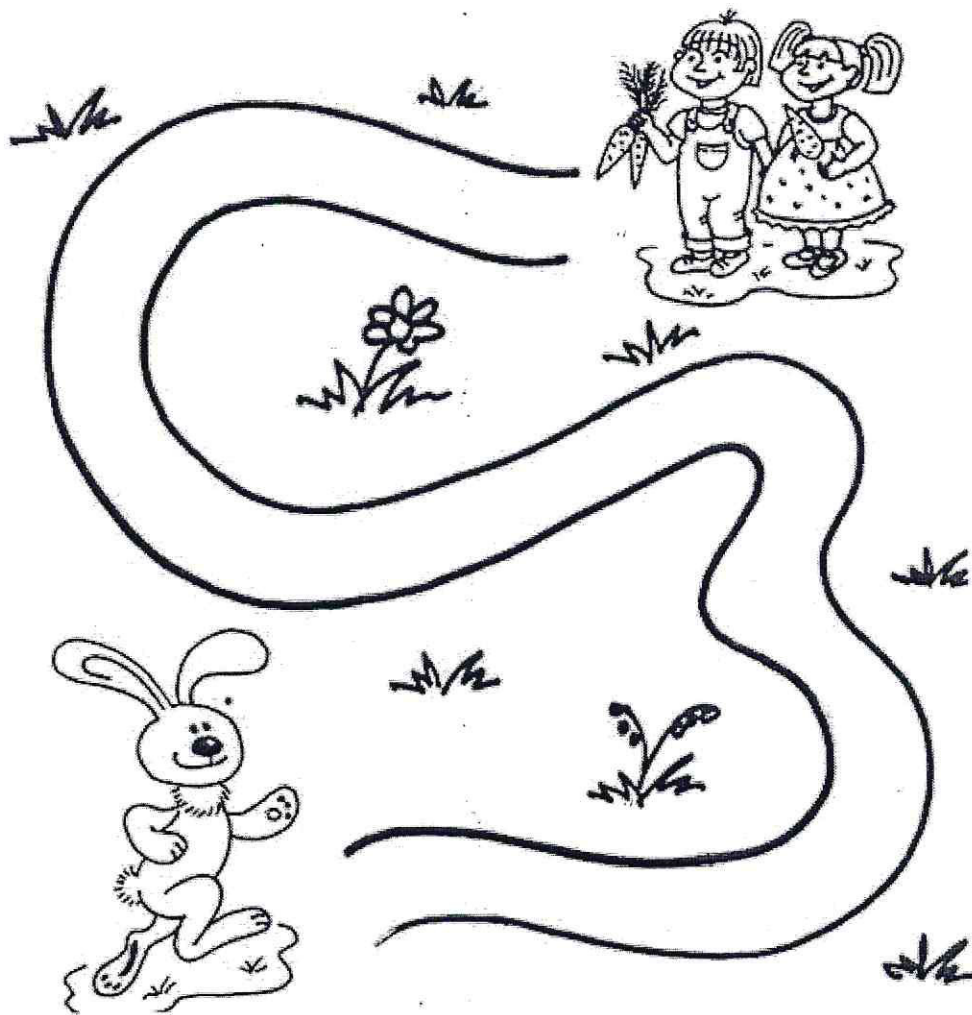
Игра «Отгадай».

Лесовичок раздает детям геометрические фигуры (большие и маленькие).

-Лиса какая?(Дети показывают большой кружок), а лисенок какой?(Дети показывают маленький кружок.). Аналогично: еж-ежонок, медведь-медвежонок. Просит детей помочь зайчику добраться до морковки при помощи графического лабиринта.

Графическое упражнение «Доберись до цели»

Дети карандашом при помощи воспитателя проходят лабиринт



Лесовичок благодарит детей и провожает к дому Мишутки
Воспитатель. А вот и дом Мишутки.

Ребята, мама Мишутки попросила нас помочь ей приготовить угощения.
Ведь к Мишутке придет много гостей. Они любят пить чай с печеньем.

Воспитатель. Сейчас я вам раздам карточки, по которым вы должны
определить каким будет ваше печенье. Задание одно для каждого стола.
Используем блоки.

Приступайте к работе. Готово? Какие аппетитные печенья у вас получились.
Молодцы!

-А сейчас немного отдохнем

Физминутка.

Раз, два, три, четыре!

По дорожке я скачу. (Прыжки на месте.)

Раз, два, три, четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз, два, три, четыре!

Обломился каблучок. (Присели.)

Раз, два, три, четыре!

Заблудился башмачок. (Развести руками.)

А чтобы угощения хватило на всех, всех Мишуткиных друзей давайте мы ему поможем сделать торты. Я раздам коржи-формы для торта, а вы должны их украсить. Украшение должно соответствовать форме торта. Используем блоки. За работу!

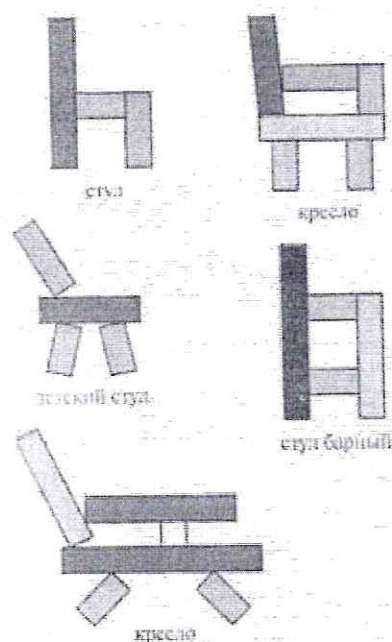
Какие красивые торты получились! Ну вот угощение готово. Молодцы! А присесть не на что. Ребята, что будем делать?

Ответы детей.

Ведь папа Мишутки не успеет сделать быстро столько стульев. Поможем ему?

Не забывают, что вы волшебники и можете сделать стульчики сами.

Воспитатель. Я раздам карточки-образцы. Используем счетные палочки. Приступаем!



Готово? Молодцы! Какие замечательные стульчики получились! Теперь всем гостям Мишутки хватит не только угощения, но и места, где присесть.

Воспитатель. А нам пора возвращаться.

-Вам понравилось наше путешествие?

-Чему мы научились?

Ответы детей.

-Да. Очень.

Выстраивать по картинке предметы.

Работать в команде.

Воспитатель

-Вот и закончилось наше путешествие.

Вы хорошо сегодня потрудились. Спасибо за помощь!

Конспект занятия
« Волшебная палитра»
для детей младшего дошкольного возраста (1,5 -3 года).

Цель: учить детей идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам(цвет и размер). «Подбери лепесточки к цветам», «Посади бабочку на цветок»

Задачи:

Образовательные:

Учить детей отвечать на вопросы полным ответом.

Тренировать детей на различение цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой», «не такой».

Обучение действиям по подражанию. Формировать представление о цвете, форме, величине предметов, умение обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ.

Развивающие:

Развивать связную речь, мелкую моторику руки, зрительное восприятие, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства, аккуратность при выполнении работы, умение её старательно выполнять.

Оборудование:

Четыре крупных цветка, вырезанных из красного, синего, желтого и белого картона, четыре плоскостные фигурки бабочек таких же цветов для демонстрации;

Такие же, но меньших размеров цветы и бабочки по количеству детей;

Конверты для раздаточного материала;

Искусственный цветок в вазе.

Ход занятия

1. Игра «Посади бабочку на цветок»

Воспитатель раскладывает большие цветы на столе и показывает бабочек.

Ребята, посмотрите какие красивые бабочки у меня в руках, они хотят поиграть с вами в прятки. А вы хотите? (Да) Их нужно посадить на цветы такого же цвета как они, чтобы их не было видно, и никто их не смог найти.

Поможем, бабочкам спрятаться? (Да)

Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же, бабочку «не видно» - она спряталась.

Ребята, теперь помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок

Раздает конверты с маленькими бабочками и цветами и просит детей спрятать бабочек в цветах, такого же цвета как они. Дети выполняют задание, а педагог контролирует их и помогает тем, кто затрудняется в работе.

Воспитатель: Синяя бабочка села на синий цветок, красная на красный. Они сели на такие же цветы, спрятались, их не видно. Молодцы поиграли с бабочками. А теперь посадите бабочек так, чтобы мы могли их найти. Дети пробуют разные размещения бабочек на цветах, при этом комментируют свои действия.

2. Физкультминутка «Бабочка»

Пусть бабочки посидят на цветочках, а мы с вами поиграем. Выходите скорее ко мне.

Спал цветок и вдруг проснулся. Плавно поднять руки вверх

Больше спать не захотел. Повернуть голову, вправо-влево

Шевельнулся, потянулся, Руки на пояс, встать на носочки.

Взвился вверх и полетел. Маховые движения руками, бег.

Молодцы, какие красивые из вас получились бабочки, а теперь садитесь за стол. Мы с вами ещё немного поиграем с нашими бабочками.

3. Дидактическая игра «Подбери цветку листок и лепесток»

- Рассмотрите внимательно эти цветы. Покажите цветок с круглыми лепестками (квадратными, треугольными, овальными). С каждого цветка упал один лепесток. Положите лепестки на место на их цветки с такими же лепестками.

А теперь к стеблю приложите листочки зеленого цвета

Молодцы!

Воспитатель меняет местами бабочек и снова задаёт детям вопросы.

А сейчас, где синяя бабочка? (На столе, внизу) А где красная? (Наверху)

Молодцы! А теперь вы поиграйте сами со своими бабочками.

Воспитатель помогает детям.

Теперь отпустите всех бабочек вниз. Бабочки устали и хотят поспать.

Давайте уберем их всех в конверты.

Дети убирают цветы и бабочек в конверты.

Рефлексия.

Дети, давайте мы с вами вспомним, кто к нам сегодня прилетал?

(Бабочки) Правильно. А зачем? (Поиграть в прятки) Вы с ними поиграли?

(Да).

Ну, вот и подошло наше занятие к концу! Вы все хорошо занимались!

Молодцы!

Конспект занятия с детьми 1,5 – 3 лет «Человечек из геометрических фигур»

Цель: формирование умения конструировать из бумаги человека, запоминая названия геометрических фигур, которые используются в работе.

Задачи:

Образовательные: Способствовать запоминанию названий геометрических фигур, частей тела человека. Развивать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

Развивающие: Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (*моторику*).

Воспитательные : Воспитывать уважение к своему и чужому труду.

Материалы: геометрические фигуры, клей, картон.

Методы и приемы:

1. Словесные (*беседа, пояснение*)
2. Наглядные (*показ*)
3. Практические (*пальчиковая гимнастика*)

Вводная часть:

Здравствуйте, ребята!

Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

К нам в гости пришел необычный гость. Я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать ее.

В городке цветочном этом

целый год сияет лето.

И народ весёлый тут --

коротышками зовут.

Среди них Пилюлькин есть,

Люттик -- всех не перечесть.

Самый главный, угадай-ка.

Ну конечно же (*Незнайка*)

Основная часть:

Незнайка: доброе утро ребята!

Я пришел к вам за помощью. Я хочу научиться делать человечка из геометрических фигур, но не знаю, как. Я не знаю названия фигур, и не знаю частей тела. Вы мне поможете?

В: Ребята поможем Незнайке?

Я вам буду показывать геометрические фигуры, а вы должны назвать их, и сказать, на какую часть тела похожа эта фигура.

Показывает поочередно (*круг, овал, прямоугольник, треугольник*)

А сейчас мы покажем Незнайке, как можно из этих деталей сделать человечка.

Давайте разомнем наши пальчики

«Наше тело»

Вот рука, и вот рука –

Хлоп, хлоп, хлоп.

Вот нога, и вот нога –

Гоп, гоп, гоп.

Ну а это – голова.

Можно сделать два кивка.

Присаживаемся за столы и находим нужные фигуры для человечка. Раскладываем их на картон, а затем приклеиваем.

Посмотрите, какие чудесные человечки у нас получились.

Но чего-то не хватает! Ребята как вы думаете, чего не хватает? Правильно у них нет лица. Что нам для этого надо сделать? Правильно, нарисовать!

В: Незнайка, ты запомнил, как называются геометрические фигуры, и какие есть части тела?

Незнайка: Да, я все запомнил, спасибо вам ребята! Мне уже пора домой, до свидания!

Рефлексия:

Ребята, давайте вспомним наше занятие. Кто приходил к нам в гости?

Чем мы с вами сегодня занимались? Из чего мы делали человечков?

Какие они получились? Чему вы научились?

Что для вас было сложным?

Конспект занятия с детьми 1,6 – 3 лет на тему

«Домики для гномиков с секретами»

Цель: формирование у детей умения выкладывать дом по схеме из счетных палочек.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с счетными палочками как со строительным материалом. Формировать представления о цвете и величине.

Развивающие: Развивать наблюдательность, внимание и интерес к конструированию по образцу.

Развивать мелкую и общую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать в детях желание доводить дело до конца, доброжелательные отношения между детьми.

Оборудование: колокольчик, игрушка Гном, дом Гнома, елочки, схемы нарисованных домиков, счетные палочки, бумажные гномики по количеству детей.

Организационный момент Воспитатель звонит в колокольчик: «В колокольчик позвоню, на занятие всех приглашу».

Физкультминутка

Игра - приветствие "Наши умные головки"

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить,

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать,

Спинки выпрямляться,

Мы друг другу улыбаться.

-Ребята, сегодня мы с вами будем строить, а что и из чего вы узнаете на занятии. К вам сегодня придет сказочный персонаж, а чтобы узнать кто же это, нужно **отгадать загадку**.

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья,

Очень они разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Он носит вместо шапки
Весёлый колпачок.
И ростом он всего лишь
С ребячий башмачок.
С фонариком и с песней
Идёт в лесу ночном.
Не ошибёшься, если
Ты скажешь:

-Это...(гном)

Сюрпризный момент появления Гнома.

Дети поздоровайтесь с Гномом. Дети, а он еще и не один пришел, он с собой друзей привел. А где же наш Дядюшка Гном живет? Дети: «в лесу». Ну тогда пойдемте в лес искать его дом.

«Раз, два, три, четыре, пять,
«Дети в лес пошли гулять,
Побежали по дорожке,
Перепрыгнем через лужи
Мы под веточки заглянем
К солнцу лучики протянем
Будем все мы подрастать
Домик Гномика искать».
(Дети пришли к домику, спрятанному за елочками).

Ой, а что же это? (Дом). Чей это дом? (Гнома). А как вы догадались? (шапочка Дядюшки Гнома желтая и крыша домика желтая; дом большой и гном большой). Давайте рассмотрим дом. Что есть у дома? Из какого материала он сделан?

Проблемная ситуация.

У нашего Гнома есть дом. А у друзей Гнома – нет дома. Что же делать? (построить). А из чего можно построить дом? (дети перечисляют).

Воспитатель предлагает построить из счетных палочек. Тогда садитесь за столы и мы будем строить домики для Гномиков.

Посмотрите на мои домики (обращает внимание на доску). У меня 4 домика. Чем домики отличаются друг от друга? (цветом крыш; называют цвета). Из чего состоят наши домики (стены и крыша). Правильно. На какие фигуры похожи они? (Треугольник и квадрат).

А теперь посмотрите как мы будем строить дом (показ воспитателя).

У вас на столах, лежат счетные палочки, и образцы нарисованных домиков.

Для этого вы на нарисованный домик накладываете палочку того цвета, которого она нарисована. Будьте внимательны, стены домика и крыша отличаются по цвету.

Но прежде чем выкладывать подготовим наши пальчики.

Конспект занятия с детьми 1,5-3 лет «Учимся играя»

Цель: Совершенствование представления детей о предметах, количественных связях.

Задачи:

Обучающие: Учить группировать предметы по цвету, устанавливать количественные связи между предметами (один – много).

Приобщать детей к фольклорному творчеству.

Развивающие: Развитие памяти, мелкой моторики рук, мышление, воображение. Вызывать интерес к совместному выполнению задания

Воспитательные: Воспитывать детей проявления доброты, отзывчивости, желания помогать

Оборудование: тарелочки и фетровые цветы по количеству детей, красные и жёлтые прищепки, корзинка, фонограмма пения птицы, двустороннее солнышко, сенсорный коврик, игрушка-птичка, зёрна кукурузы и подсолнуха, магнитофон, ноутбук.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня нас ждёт путешествие на лесную полянку. И думаю, что увидим там много интересного и занимательного. А сейчас я превращу вас в птичек, и мы полетим.

Под игровое музыкальное произведение «Вот летали птички» дети прилетают на полянку.

Упражнения основной части

Воспитатель. Ну, вот мы и на полянке. Ой, как здесь красиво! Что растёт на полянке, посмотрите.

Дети разглядывают атрибуты

Сенсорный коврик: "один - много"

Воспитатель. Давайте, посадим на лужайке цветы.

Какого цвета у меня в корзинке цветы? (ответы детей – красного и жёлтого).

Сколько их? (много). Возьмите себе по одному цветочку.

Каждый ребёнок берёт понравившийся цветок.

Воспитатель. Сколько цветов взял (имя ребёнка) много или один?

Какого он цвета? (Ответ).

Работа на сенсорном коврикe: дети прикрепляют к нему фетровые цветы с липучками.

Воспитатель. Ребятки, посмотрите: красивая лужайка получилась?

По сколько цветов взял каждый из корзинок? (по одному).

А сколько теперь растёт на лужайке? (много).

Они разные: и большие, и маленькие. Очень приятно смотреть на нашу работу.

Что ещё понадобится нашим цветочкам, чтобы они росли красивыми.

Дети: вода, солнышко.

Воспитатель. Верно, солнышко. Но сегодня солнышко спряталось, давайте его позовём. Как мы его можем позвать? (Ответы).

Чтение потешки

Солнышко – вёдрышко

Загляни в окошко!

Здесь детки играют

Тебя дожидаются.

Появляется солнышко – грустный круг.

Упражнение "Что лишнее"

Воспитатель. Посмотрите, вот и солнышко появилось, но оно грустное. Как вы думаете почему? (ответы)

Воспитатель. Да, у нашего солнышка нет лучиков. Поможем солнышку, сделаем ему лучи. А какого цвета будут лучи у нашего солнца? (Ответы)

Из чего же нам лучи сделать солнышку? Что здесь в корзинке? (Прищепки). Какого цвета они? (Красные, жёлтые).

А какого цвета прищепки здесь лишние, нам для лучей не понадобятся? (Ответы).

Упражнение «Забавные прищепки»

Проводится упражнение «Забавные прищепки». Ребята прикрепляют к солнышку прищепки. Воспитатель переворачивает солнце другой стороной.

Воспитатель. Какое теперь у солнца настроение? (Ответы)

Радостное, весёлое. Солнышко зовёт вас поиграть.

Физкультминутка

Светит солнышко в окошко, (шагаем на месте)

Светит в нашу комнату. (потянуться вверх)

Будем хлопать мы в ладошки,

Радоваться солнышку! (хлопки)

Игра на классификацию

Звучит фонограмма: пение птицы.

Воспитатель. Ребятки, а кто это так поёт? (Ответы)

Воспитатель. Верно, это щебечет птичка. Давайте её найдём.

Дети ищут птицу.

Воспитатель. Какая она красивая! Ой, а птичка как будто что-то говорит (подносит её к уху).

Наша птичка, оказывается, голодна и хочет есть. Что ест птичка? (Ответы).

Воспитатель. Правильно, зёрнышки. Предлагаю покормить птичку.

Упражнение "Кормление птички"

Перед вами лежат вместе семена кукурузы и подсолнуха. Разложите их в разные тарелочки.

Работа детей. Кормление птицы.

Воспитатель. А теперь отпустим птичку к птенчикам. Лети птичка. Нам тоже пора домой. Я снова превращаю вас в птичек. Полетели!

Звучит та же музыка «Вот летали птички», и дети вернулись домой.

Итоги

Воспитатель. Ребята, где мы были? (Ответы).

Что мы видели? (Ответы детей).

Какое доброе дело сделали? Кому мы помогли? (Ответы).

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня все хорошо занимались.