



Министерство социального развития и труда Астраханской области
Государственное специализированное казенное учреждение
Астраханской области «Областной социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Исток»



Принята на заседании
педагогического совета
от «17» ноября 2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор ЕСКУ АО
«ОСРЦ ДН «Исток»



Бурлакова Н.Ш.
2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивалка»**

Возраст обучающихся: от 4 до 6 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составитель:
Шиналиева Альфия Булатовна
заместитель директора
Слинько Ангелина Витальевна
заведующий отделением

г. Астрахань
2020

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения. Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав учреждения.

Настоящая программа является дополнительной образовательной программой **социально-педагогической направленности**.

Пояснительная записка

“Трудные” дети” ... Проблемы, возникающие при обучении нормально развивающихся детей, усугубляются у детей, имеющих задержку психического развития, в связи с особенностями их психофизического развития.

Проблема развития математических способностей через игру для реабилитационных центров актуальна, так как в последнее время произошел резкий спад уровня умственного развития и социализации воспитанников, его адаптированность и профессиональное самоопределение из-за отсутствия у воспитанников математических способностей и желания трудиться, добиваться поставленной цели.

Анализ сложившейся в социальной сфере ситуации показывает, что одним из основных факторов стабилизации и улучшения развития воспитанников является необходимость в совершенствовании форм и методов их развития на всех жизненных этапах.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

В дальнейшем недостаточная готовность детей к школе проявляется в заземленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного при выполнении последующих заданий. В целом, решение соответствующих возрасту мыслительных задач в наглядно-практической форме доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей.

Актуальность.

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний,

формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет наиболее значимой. Если же дидактическая задача решается в игровых действиях, целью которых и для их участников является этой дидактической задачи, то воспитательная ценность игры будет минимальной.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Таким образом, основными вопросами в работе с детьми дошкольного возраста следующие:

- низкий уровень развития познавательных процессов у детей,
- низкий уровень заинтересованности в постановке детьми и достижении конкретных «полезных» целей;
- нежелания и неумения быть лучшим.

Это послужило поводом для создания данной программы.

Практическая значимость исследования:

Полученные результаты позволяют предложить ряд научно-практических рекомендаций повышения эффективности протекания процесса развития математических способностей через игры:

- предложенная программа по развитию математических способностей у детей-сирот через игру создает зону благоприятного развития личности ребенка. Поэтому целесообразно ее внедрение в процесс обучения и воспитания детей-сирот, уделяя внимание совместной игровой деятельности не как дополнительному, а как основному средству воспитательно-образовательного процесса;

- «открытость» детского дома, подразумевающая разнообразие социальных связей вне детского дома (участие в городских, республиканских мероприятиях тематической направленности, развитие социального партнерства, как необходимого этапа для социализации и апробации полученного опыта). Очень важно, чтобы детям была предоставлена возможность социальных контактов в «реальной» жизни и возможность продемонстрировать свои умения вне стен детского дома. Любая совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации. Кроме того,

самовосприятие воспитанников детских домов будет иным при отсутствии «закрытости» учреждений;

- вовлечение в совместную деятельность: совместные творческие мероприятия детей-сирот и детей из обычных семей оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального стереотипа детей, оставшихся без попечения родителей, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса трудовой социализации детей без попечения родителей.

Содержащиеся в аттестационной работе материалы, методические рекомендации могут быть использованы в массовой практике реабилитационных центров:

- ✓ апробация и внедрение результатов исследования будет осуществляться автором через включение материалов и выводов в выступления на семинарах, мастер-классах, на базе ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»;
- ✓ достоверность и обоснованность полученных результатов исследования и его выводов определяются исходными методологическими положениями, длительными наблюдениями, анкетированием, математической оценкой воспитателя ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток».

Новизна дополнительной образовательной программы «Развивалка» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Развивалка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Отличительные особенности программы:

Состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность.

Цель программы:

Оказание помощи воспитанникам учреждения, в преодолении трудностей связанных с развитием мышления и познавательных способностей дошкольника, посредством дидактических игр.

Задачи программы:

Обучающие: формировать умение включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его.

Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать).

Воспитательные: воспитание интереса у детей к математике, формирование умений работы в коллективе.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет.

Объём программы:

1. Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный - демонстрационный материал;
- индуктивный - от частного к общему;
- дедуктивный - от общего к частному;
- аналитический - решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Формы обучения и виды занятий:

Ребенок, попав в стены реабилитационного учреждения, обследуется многими специалистами, в том числе и воспитателями по многим параметрам, для меня важны:

- уровень развития элементарных математических представлений у детей;
- умение играть;
- развитие речи;
- уровень самообслуживания у ребенка.

Прежде чем начать работу с ребенком по его математическому развитию, проводится диагностическое обследование.

Занятия данной программы проводятся как с группами детей (4-6 чел.), так и индивидуально. Каждое занятие состоит из нескольких заданий с обязательным перерывом между ними. На протяжении всего курса происходит постепенное усложнение материала.

А также на занятиях применяются:

- подвижные игры,
- элементы психомышечной тренировки,
- продуктивные виды деятельности,
- соревнования.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Дополнительный материал в качестве развивающих игр: **содержание развивающих игр для детей** (см. ниже) даются социальным педагогом в свободное время.

Методика использования развивающих игр .

Презентация новых игр для детей осуществляется ежемесячно (по 4-6 шт.) в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка. Также в плане работы педагога предполагается закрепление уже изученных ранее игр.

Математические праздники проводятся ежемесячно (Приложение 1).

Задачи-шутки, занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, головоломки могут использоваться как на занятиях, так и в свободной деятельности детей, в подвижных играх, викторинах, вечерах досуга, математических КВНах.

Занятия проводятся всей группой или по подгруппам. Очень эффективна работа в парах.

Роль педагога при ознакомлении с игрой заключается в объяснении правил игры, ознакомлении с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Важным условием эффективности применения игр является стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.

Срок освоения программы: 3 месяца, по 2 занятия в неделю. Всего 24 занятия, длительностью в зависимости от возраста.

Форма занятия: групповая.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: 25 мин.,

Содержание программы:

✚ **Формирование представлений о числе и количестве:**

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 5.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

✚ **Развитие представлений о величине:**

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

✚ **Развитие представлений о форме:**

- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

✚ **Развитие пространственной ориентировки:**

- ✓ Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

✚ **Развитие ориентировки во времени:**

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

✓ Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Планируемый результат:

- владеет первичными навыками мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация и т.д.);
- проявляет сообразительность, смекалку, творческие способности, конструктивные умения;
- имеет представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- отвечает на поставленные вопросы, разъясняет выполнение задания, аргументируя ответ, последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывает об игре, ее правилах;
- включается в поисковую деятельность, осуществляет контроль собственной деятельности, получает результат и оценивает его;
- проявляет самостоятельность в познании окружающего мира;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;
- воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату, создает из малых фигур большие.

Ожидаемые результаты:

Критерии результативности программы для детей 4-6 лет:

№	Критерии	да	частично	нет
1.	<u>Количество и счет</u> ✓ считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). ✓ соотносить цифры с количеством предметов. ✓ понимать отношения между числами в пределах 5. ✓ отгадывать математические загадки. ✓ знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они			

	<p>различны по величине, форме, расположению.</p> <p>✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.</p>			
2.	<p><u>Геометрические фигуры</u></p> <p>✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.</p> <p>✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p>			
3.	<p><u>Величина</u></p> <p>✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).</p> <p>✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).</p> <p>✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p>			
4.	<p><u>Ориентировка во времени</u></p> <p>✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>✓ различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.</p> <p>✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</p> <p>✓ различать понятия: быстро, медленно.</p>			
5.	<p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <p>✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.</p> <p>✓ учиться обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>✓ учиться ориентироваться на листе бумаги.</p>			
6.	<p><u>Логические задачи</u></p> <p>✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>			

Общие требования к воспитанникам по окончании курса:

Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о самом себе, о прошлом и будущем, об устройствах мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным открытиям. Может следовать инструкции взрослого, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность. Обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного результата, при необходимости устраняя ошибки и недоделки.

Виды контроля: диагностика, наблюдение, рефлексия.

Учебный план (4-6 лет)

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во минут			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство детей с новым видом деятельности, ▪ Выявление уровня развития математических способностей и ЗУНов у детей 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
2	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с цифрой 1,2; ▪ учить писать цифру 1,2; ▪ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; ▪ учить различать понятия «далеко», «близко»; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
3	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о цифре 1,2; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

	(находит в среди множества фигур).	<p>протяженности (длинный, короткий);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; ▪ формировать представление, что овалы могут быть разного размера; ▪ формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 				
4	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; ▪ учить писать цифру 3 по точкам; ▪ находить цифру 3 среди множества других цифр; ▪ продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; ▪ закрепить знания детей о времени года (осень); ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
5	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить знания о числе и цифре 3; ▪ продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

	внимания.	<p>этому признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 				
6	<p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; ▪ закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); ▪ закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; ▪ формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
7	<p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); ▪ учить отсчитывать предметы по образцу; ▪ учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; ▪ продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; ▪ развивать зрительное внимание; 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

	<p>Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 				
8	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; ▪ учить обводить цифру 4 по точкам; ▪ находить цифру 4 среди множества других цифр; ▪ учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	25	5	20	<p>Диагностика, наблюдение, рефлексия.</p>
9	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить считать по образцу и названному числу; ▪ учить понимать отношения между числами (3—4); ▪ учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ формировать пространственные представления (далеко, близко); ▪ закреплять представления 	25	5	20	<p>Диагностика, наблюдение, рефлексия.</p>

	<i>Логическая задача.</i>	<p>о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; ▪ формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 				
10	<p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); ▪ закреплять знания о геометрических фигурах; ▪ закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
11	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическим и фигурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение считать в пределах 5; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; ▪ учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; ▪ раскрыть на конкретном примере понятия 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

		«быстро», «медленно»;				
12	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить ориентироваться на листе бумаги; ▪ учить видеть геометрические фигуры в предметах; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самооценки и самоконтроля 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
13	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; ▪ продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

	маленький). <i>Логическая задача.</i>	<p>поменьше, самый маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки. 				
14	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; ▪ упражнять в сравнении двух групп предметов; ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; ▪ закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
15	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квад-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; ▪ закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

	рате, треугольнике , овале, прямоугольнике.	самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.				
16	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); ▪ способствовать развитию зрительного внимания; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
17	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить соотносить количество предметов с цифрой; ▪ продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; ▪ учить устанавливать последовательность событий; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

18	<p><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; ▪ учить отгадывать математические загадки; ▪ учить сравнивать предметы разных размеров по величине; ▪ учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; ▪ учить решать логические задачи на установление закономерностей. 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
19	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; ▪ закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ▪ закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); ▪ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ▪ формировать навык самооценки и самоконтроля. 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
20	<p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение считать (в пределах 5); ▪ закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; ▪ учить сравнивать числа 4 	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.

	5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; ▪ учить решать логическую задачу на сравнение; ▪ формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.				
21	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	▪ закрепить знания о цифрах от 1 до 5; ▪ продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ▪ закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ▪ закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
22	Закрепление всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток.		25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
23	Заключительная диагностика. Проверить уровень ЗУНов у детей после реализации программы		25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
24	Открытое занятие «Трое из Простоквашино» (Приложение 1)		25	5	20	Диагностика, наблюдение, рефлексия.
Итого			600 мин./ 10ч.	120 мин./ 2ч.	480 мин./ 8ч.	

Содержание развивающих игр для детей 4-6 лет

Название игры	Цель
«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.
«Сколько?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 5.
«Куда еду?»	Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно называть углы листа бумаги.
«Закрой окошки в домиках»	Упражнять в сравнении геометрических фигур, размера, цвета.

«Какая фигура лишняя?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.
Домино	Счет в пределах 5. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.
Лабиринты Танграм	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом</i> . Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и величины, осознает структуру геометрических фигур.
«На что похоже?» Танграм, «Волшебный круг»	Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме.
«Жил-был кружочек» «Часть и целое»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. Учить видеть часть предмета и предмет в целом виде.
«Веселое лото»	Счет в пределах 10. Учить сравнивать. Развитие памяти, внимания, мышления.
«Разноцветные узоры»	Учить ориентировать по схеме при составлении узора. Ориентировка на листе бумаги.
Логические блоки Дьенеша	Закрепление знаний о геометрических фигурах, величине, форме, цвете.
«Раз, два сосчитай»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 5.
«Где Я?»	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.
«Чем мы похожи?» («Танграм»- «Волшебный круг»)	Упражнять детей в умении сравнивать предметы, находить сходства и различия.
«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
«Веселый счет»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 5.
«Где спрятался заяка?»	Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу.
«Геометрическое лото»	Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.
«Подбери по контуру» («Танграм», Волшебный круг»)	Закреплять знания геометрических фигур, определяя их по контуру.
«Кто в теремочке живет?»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Счет в пределах 5. Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
«Подбери узор»	Закреплять знания пространственных отношении: на, над, под, слева, справа, вверху, внизу.
«Кто лишний?»	Учить путем сравнения определять какая фигура лишняя. Развитие внимания, памяти, речи.
«Танграм»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
«Путешествие по магазинам»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 5, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.

«Найди различия» Лабиринты	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
«Волшебный круг»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек.
«Сколько нас?»	Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 5. учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
«Электронная муха» «Смена позиций»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развитие аналитического мышления, умения планировать свой дальнейший ход.
«Что лишние?»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро находить нужную фигуру, описывая ее.
«Прозрачный квадрат»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
«Мы считаем»	Формировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном счете до 5, количественный состав чисел из двух меньших в пределах 5.
«Волки и овцы»	Развитие аналитического мышления, умения планировать свой дальнейший ход.

Модель организации образовательного процесса

Название игры	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты (на прогулке)	Обогащение предметно-развивающей среды	Участие родителей
	Регламентируемая	Не регламентируемая			
• Закрой окошки в домиках	- +	+			+
• Какая фигура лишняя		+		+	+
• Подбери матрешке платье	- +	+		+	+
• Кто в домике живет	- +	+	+	+	+
• Вкладыши	+				+
• Найди пару	- +	+			+
• Малыши-карандаши	+	+			+
• Геометрическое лото	- +	+	+	+	+
• Блоки Дьенеша		+			+
• Матрешки	+	+			
• Домино					+
• Чем мы похожи	+	-			+
• Подбери по контуру	-	+		+	+

• Веселый поезд	-		+		+
• Покажи не ошибись	+	+		+	+
• Сложи квадрат	-	+	+		+
• Геометрическое лото	+	+	+	+	+
• Дополни недостающее	-	-	+		+
• Какая фигура лишняя	-	-	+		+
• На что похоже	+	+			+
• Волшебный круг	-	+	+		+
• Одно свойство	+	-	+		+
• -Подбери по цвету	-				+
• -Подбери предметы	+	+			+
• Кто выше	-	+			+
• Жил был кружочек	-	+	+		+
• Цвет и форма	-	+			+
• Геометрическое лото	+	+			+
• Найди пару	+	-			+
• Кто лишний	-	+			+
• Прозрачный квадрат	-	-			+
• - Квадрат Воскобовича	-	+			+
• Цветные колпачки	+	+			+
• Собери картинку	-	+			++
• Чего не хватает	+	+			+
• Часть и целое	+	+	+		+
• Найди отличие	-	+			+
• Волшебный круг	+		+		+
• Подбери узор	-	+	+		+
• Смена позиции	+	+	+		+
• -Сложи фигуру,	-	+			+
• -Дострой домик	-	+	+		
• - Танграм	+	+			
• Кубики					
• Сложи узор					
• Собери картинку					
• Чего не хватает					
• Часть и целое					
• Подбери узор					
• Математический планшет					
• Лабиринты					
• Квадрат Воскобовича					
• Блоки Дьенеша					
• Лабиринты					

<ul style="list-style-type: none"> • У кого какой предмет • Сравни • Куда еду • Веселые узоры • Где я • Где спрятался зайка • Подбери узор • Найди различия • Электронная муха 					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Методика диагностики (Колесникова Е.В.)

⚡ Диагностика по математике детей 4-6 лет

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 5
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Мониторинг игровой деятельности

Объект диагн.	Уровневые характеристики	Метод диагностики	Диагностический инструментарий	Сроки	Исполнитель	Примечания
Первичные навыки мыслительных операций -анализ -синтез	<p>В – ребенок самостоятельно создает конструкцию по собственному замыслу</p> <p>С – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание по образцу – силуэту</p> <p>Н – ребенок может самостоятельно выполнить задание только по образцу – схеме, накладывая детали на нее.</p>	Игра	«Танграм»	Сентябрь май	Воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий
Конструктивные способности	<p>В – ребенок самостоятельно создает конструкцию из всех деталей по собственному замыслу</p> <p>С – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание по образцу – схеме</p> <p>Н – ребенок не может самостоятельно выполнить задание</p>	Игра	«Пентамино»	Сентябрь май	воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий
Связная речь	<p>В – ребенок легко составляет по плану рассказ, пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями</p> <p>С – ребенок испытывает затруднения при составлении рассказа, предложения – простые</p> <p>Н – ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с</p>	Игра	«Составь рассказ о любимой игре»	Сентябрь май	воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий

	заданием , словарный запас беден.					
Контроль собственных действий, оценка результата	<p>В – ребенок не допустил ни одной ошибки</p> <p>С – результат незначительно (на 1-2 точки) отличается от образца</p> <p>Н – результат выполнения задания значительно (более 3 точек) отличается от образца</p>	Игра	«Графический диктант»	Сентябрь май	воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий
Представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	<p>В – ребенок самостоятельно сравнивает, анализирует, рассуждает, аргументирует свой ответ</p> <p>С – ребенок правильно выполняет задание, не может аргументировать его выполнение</p> <p>Н – ребенок самостоятельно с заданием не справляется</p>	Игра	«Логическая цепочка»	Сентябрь май	воспитатель	В рамках контрольно-диагностических занятий

Результативность программы «Развивалка»

Постоянное участие воспитанников, в разнообразной и содержательной игровой деятельности сплачивало коллектив, обеспечивало систематическое развитие их познавательных процессов.

Положительный эмоциональный настрой, сопровождающий данную деятельность, побуждал участников программы проявлять активность в познавательной преобразующей деятельности. Ребенок оперировал математическими знаниями, глубже познавал предмет, самостоятельно ставил цель, планировал совместную деятельность, создавал в меру своих сил и возможностей собственное «социально-познавательное пространство», что являлось показателем его самореализации и социализирующего характера игровой среды.

Показатели уровня усвоения ЗУНов и развития способностей у детей на каждом этапе становится выше, что свидетельствует об успешности разработанной программы и необходимости дальнейшей реализации данного проекта.

Развивающая среда для воспитанников создавалась не только при инициативной деятельности воспитателей, но и в результате активной деятельности самих детей по освоению познавательного пространства их жизнедеятельности. Комплексное освоение ребенком мира математики через игру способствовало развитию инициативности, формированию трудового сознания и индивидуального мышления, составляющих базу для успешной социализации личности уже в более старшем возрасте. В условиях специально организованных занятий воспитанники в достаточной мере познакомились и обобщили разнообразные математические понятия, закономерности, научились анализировать и делать выводы. Расширился запас знаний, навыков и умений, повысилась активность, инициативность и актуализация собственного опыта, то есть позитивно изменились фундаментальные основание процесса социализации несовершеннолетних.

Все эти положительные тенденции развития ребенка свидетельствуют об эффективности созданной программы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста через дидактическую игру.

Материально-техническое обеспечение:

- учебно-методические пособия (Колесникова Е.В. Математика для детей : Методическое пособие к рабочей тетради комплект рабочих тетрадей для детей. «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская; счетные палочки;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамин.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр;
- пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера.

Список литературы

1. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
9. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006г.
10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008г.

11. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000г.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
16. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.