



Министерство социального развития и труда Астраханской области
Государственное специализированное казенное учреждение
Астраханской области «Областной социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Исток»



Принята на заседании
педагогического совета
от «17» ноября 2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор ГСКУ АО
«ОСРЦ для несовершеннолетних «Исток»
Бурлакова Н.Ш.
2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Размышлялка»**

Возраст обучающихся: от 3 до 11 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составитель:
Шиналиева Альфия Булатовна
заместитель директора
Слинько Ангелина Витальевна
заведующий отделением

г. Астрахань
2020

Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой психолого-коррекционной направленности и реализуется в филиале ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток» отделении социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения «Парусник»

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Младший школьный возраст-это период адаптационных возможностей в новой социальной среде. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Возникает вопрос, что понимается под жестоким отношением к ребенку.

По определению профессора М.Р. Рокицкого, председателя подкомитета по охране материнства и детства Комитета Государственной Думы по охране здоровья и спорту, «под жестоким отношением» к детям понимаются все виды физического, сексуального и психического насилия над ребенком. Сюда же относится физическая запущенность, под которой понимают тяжелое физическое состояние организма ребенка (переохлаждение, истощение и т.д.), связанное с необеспечением качества жизни (условия, одежда, питание, медицинская помощь и т.д.).

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой, «под жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их замещающих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка, или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому, или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

Из этих определений видно, что «жестокое обращение» включает действия, которые взрослые совершают по отношению к ребенку, и вред, который эти действия наносят ему.

По мнению профессора М.Р. Рокицкого, под безответственным отношением к детям понимается умышленное или по причине халатности создание условий, представляющих реальную опасность для ребенка: тяжелые телесные повреждения, вплоть до смертельных.

В чем же заключаются причины жестокого обращения с ребенком? Почему физическое наказание так популярно среди родителей? Причин тому

множество. Одна из основных — приверженность традициям «Наказывали меня и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на своего и чужого ребенка в случаях неприемлемого поведения детей. Другая причина — высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенку не надо ничего объяснять, убеждать, приводить примеры, наказал — и, по мнению взрослого, проблема решена. Но, вероятно, самая важная причина — незнание родителями других, оптимальных методов воздействия. Имеет значение и структура семьи, в которой живет ребенок. Насилие в отношении ребенка чаще встречается в неблагополучных семьях, где является частью семейных отношений, где алкоголизм снимает нравственные запреты или происходит частая смена социальных партнеров у матери в неполных семьях; в дисфункциональных семьях, где на старших детей перекладываются обязанности взрослых по отношению к младшим.

Жестокое отношение к детям имеет место как в семьях с низким уровнем дохода, так и во внешне благополучных и обеспеченных семьях.

Актуальность программы

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления.

В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к *формам психического насилия относятся*: угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика. Когда ребенку наносится физическая или психическая травма, последствия могут быть ближайшими и отдаленными. Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в учебе, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

В России в качестве дисциплинарной меры широко распространено физическое наказание.

Физическое насилие — преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм, в результате чего у ребенка возникает нарушение физического или психического здоровья и развития. Однако часто физическое наказание не оказывает того воспитательного эффекта, на который оно было рассчитано. Скорее, наоборот, у ребенка возникает озлобленность, агрессивность, жестокость по отношению к окружающим, жестокость по отношению к животным

Один из самых разрушительных видов насилия — психологическое (эмоциональное) насилие.

Эмоциональное насилие — это однократное или многократное психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение взрослых, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и

адаптацию в обществе. Дети, испытывающие эмоциональное насилие, имеют отклонения в интеллекте, эмоционально-волевой сфере, испытывают тревожность, депрессию, невротические симптомы, отсутствие должного внимания и заботы, любви.

Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Дети, подвергшиеся насилию, отличаются неконтактностью, излишней тревожностью, навязчивыми действиями (кусание ногтей, выдергивание волос). В рисунках таких детей чаще всего присутствует темный фон (черная, коричневая краски в изображении «осеннего леса», листья на деревьях), отсутствие плавных линий при изображении себя, своих близких, друзей, что выражает тревожность, агрессию ребенка. Семейная обстановка характеризуется напряженным эмоциональным фоном, подавленным состоянием взрослых, которое отражается на поведении детей, на детско-родительских взаимоотношениях.

Характеристика ребенка, пережившего насилие:

- пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);
- болезненное отношение к критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т.п.;
- задержка физического и умственного развития, задержка речевого и моторного развития, нервный тик, энурез, нарушения сна, тревожность, различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, различные аллергии), длительные подавленные состояния, печальный или утомленный вид, опухшие веки, нарушения аппетита, постоянный голод или жажда, санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез, стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание окружающих и т.п.

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными

потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Данная программа адресована педагогам – психологам социальных учреждений, при организации работы по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

Новизна программы

Программа обеспечивает эффективное профилактическое воздействие и формирование положительной эмоциональной сферы у дошкольников и младших школьников.

Отличительные особенности программы

Цель программы: оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми;
2. Создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса;
3. Определить основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия;
4. Разработать комплекс мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, в социальном учреждении.

Целевая группа: дети дошкольного возраста (от 4-6) и дети младшего школьного возраста (от 7-11 лет).

Объем нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц	Продолжительность занятий
4-6	2/8	25мин.
7-11	2/8	30мин.

Формы работы: групповая.

Формы обучения и виды занятий:

- Игровые (творческого, подражательно-поискового характера, релаксационные и т.д.)
- Обучающие (саморегуляция, аутотренинг и т.д.)
- Творческие (арт-терапия, игра-терапия и т.д.)
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Беседы, дискуссии.

Срок освоения программы: 3 месяца, по 2 занятия в неделю. Всего 24 занятия, длительностью в зависимости от возраста.

Режим занятия. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 7 до 11 лет - не более 30 мин.

Структура занятия.

Каждое занятие, независимо от этапа осуществления программы и конкретного содержания, включает три части – вводную, основную и заключительную.

Общая продолжительность занятия состоит от 25 до 30 минут. Продолжительность занятия постоянна. Постоянство времени игрового занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способности к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Вводная часть занятия

Цели:

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки. Основные процедуры – это приветствия и упражнения на контакт, а также планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие.

Каждое занятие всегда начинается с приветствия, выполняющего важные функции установления эмоционально-позитивного контакта психолог-ребенок и формирования у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему. Приветствие должно быть адресовано каждому участнику

игрового занятия, без исключения, выделяя тем самым его значимость. Инициатива приветствия на начальном этапе игровых занятий принадлежит психологу.

В начале занятия дети рассаживаются в круг вместе с психологом на стульях или на ковре. Помимо индивидуальных, личностно-ориентированных приветствий, приветствуется вся группа, объединяющая детей в единое целое, что способствует формированию приподнятого радостного настроения и позитивной ориентации на занятия в ритуал приветствия включается хоровое пение.

Планирование видов деятельности, игр и упражнений осуществляется во вводной части занятия. При информировании группы о порядке, содержании и последовательности игр и упражнений, педагог-психолог оставляет за собой право решать, сообщать ли детям сразу о полной программе игрового занятия или ограничиться указанием на ближайшее предстоящее игровое упражнение. Положительной стороной подобного «дозирования» информации является возможность более гибкой модификации сценария игрового занятия и варьирования игр и упражнений.

При информировании детей о планах на коррекционное занятие, детям сообщается о цели каждой игры, о ее значении для приобретения каких-либо качеств, способностей и умений. Форма сообщения адекватна возрасту, понятна ребенку и включена в игровой контекст.

Во вводной части дети заполняют «Карту настроения», в которой отмечается, с каким настроением ребенок пришел на занятие. Рисование солнышка означает, что у ребенка хорошее, радостное настроение. Рисование листочка – ровное, спокойное настроение. Рисование тучки – грусть, обида. Рисование молнии – злость. В конце проведения цикла занятий «Карты настроения» анализируются, как занятия повлияли на эмоциональное состояние детей.

Основная часть занятия

Цели:

1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях, расширение поведенческого репертуара детей за счет социального одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения;
2. Формирование способности к произвольной регуляции своей деятельности;
3. Развитие коммуникативной компетентности, обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности ребенка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций;
4. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма, развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека.

Главная цель психологического воздействия – сделать самого ребенка активным участником работы по «самостроительству», воспитанию и

развитию собственного «Я», создать необходимые психологические условия для реализации права личности на самостоятельный выбор и принятия решения путем организации полной и адекватной ориентировки в проблемном поле, определяющим выбор.

Занимает большую часть времени (до $\frac{3}{4}$) и по-своему содержанию представляет реализацию соответствующего этапа программы. В этой части подбираются такие игры и упражнения, которые развивают произвольный контроль, снимают двигательную расторможенность, негативизм, а также поддерживают групповое единение, сплоченность, развивают память, мышление, воображение. Планируется проигрывание этюдов (на расслабление, понимания эмоционального состояния друг друга, черт характера как положительных, так и отрицательных). Рисование и лепка на свободную и заданную тему, сочинение сказок и историй, элементы музыкотерапии и движение под музыку. Широко используются приемы, способствующие развитию умения принимать групповые решения.

Ещё одним важным приемом является предоставление участникам игры обратной связи о последствиях их действий для других персонажей игры в форме подробного и точного описания взрослым чувств и переживаний персонажей, прогнозирования их дальнейших действий, а также стимулирования с помощью вопросов, обращенных к детям, ролевой речи участников игры, передающей чувства, желания, намерения и действия их персонажей.

Таким образом, в контексте решения задачи формирования у ребенка адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях закладывается основа и для решения задач развития коммуникативной компетентности, и для расширения сферы осознания чувств и переживаний и преодоления эмоционально-личностного эгоцентризма.

Заключительная часть занятия

Цели:

1. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.
2. Утверждение нового позитивного опыта межличностных отношений и достижений ребенка и распространение его за пределы игровой комнаты в семью, в группу, в практику реальных взаимоотношений ребенка.

Заключительная часть – это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира свободы, фантазии и игр» в «мир реальности и обязанностей».

Для подведения итогов в конце каждого занятия дети снова рассказывают в круг и обмениваются впечатлениями и мнениями.

Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, становится ритуал прощания. Используется тихая спокойная музыка. Дети встают в круг, берутся за руки и передают друг другу хорошее настроение на целый день. В конце занятия дети заполняют «Карту настроения», как они себя чувствуют после проведенных игр.

Прощание происходит так: психолог располагается у выхода так, чтобы дети не могли покинуть комнату, не пройдя мимо него. Позиция педагога-психолога должна обеспечить хороший визуальный контакт «глаза – в глаза». Наряду со зрительным контактом взрослый предлагает ребенку тактильный контакт – протянуть и пожать руку ребенку, подержать руку ребенка в своей, дотронуться до плеча или предплечья, протянуть к себе и полуобнять. Форму и интенсивность контакта психолог предлагает ребенку с учетом его ответной реакции и индивидуальных особенностей, ориентируясь на обратную связь, предоставляемую ребенком, - мимику, жесты, реакции, высказывания.

Акт коммуникации строится так, чтобы предоставить ребенку определенную свободу выбора, а не навязывать свой способ взаимодействия.

Ритуал прощания играет важную роль в формировании новой позитивной системы отношений «ребенок-взрослый» - отношений доверия и взаимопонимания.

Основными функциями психолога, ведущего игровые занятия, является создание атмосферы принятия ребенка: эмоциональное сопереживание ребенку; отражение и вербализация его чувств и переживаний в максимально точной и понятной ребенку форме, обеспечение в процессе игровых занятий условий, актуализирующих переживание ребенком чувства достижения, собственного достоинства и самоуважения.

Основные методы и методические приемы работы с детьми по: методы активного обучения (лекции-беседы, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения и тренинг, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений, элементы арттерапии, игротерапии, проигрывание этюдов, метод активного слушания, совместное сочинение историй),

Предполагаемый результат:

Реализация программы даст возможность детям:

- легче адаптироваться в среде;
- создаст безопасное пространство для общения, условия для самовыражения;
- повысить свою самооценку, снизить тревожность, агрессию;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед асоциальными проявлениями;
- будет способствовать повышению уверенности в своих силах и проявлению сплоченности детей, подготовит ребенка к новым социальным условиям в школе.

родителям:

- компетентность знаний в области профилактики жестокого обращения с детьми

Условия, необходимые для реализации программы:

1. Комната-светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПИН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения диагностических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска.
4. Музыкальный центр, аудиоматериалы.
5. Наглядность: игрушки, картинки сказок, муляжи.
6. Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, краски, цветная бумага, стекло и пр.

Важно уточнить, что содержание, формы занятий изменяются (дополняются) по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий, а также по мере усвоения материала детьми и определяются их индивидуальными особенностями.

Учебный план (4-6 лет).

Тема:	Программное содержание	Количество минут			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Подготовительный Подбор буклетов, разработка занятий по правам ребенка, разработка памяток для детей. Подборка картотеки коррекционных игр, для снятия эмоциональных напряжений (агрессии, тревожности, замкнутости, гиперактивности и т.д).		25	5	20	-
Занятие 1 Диагностика	Методика "Рисунок семьи" (Приложение 1) Методика «Несуществующее животное» (Приложение 2) Методика "Цветопись"(Приложение 3) Экспериментальная методика Т.А. Репиной «Секрет» (Приложение 4) «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад (Приложение 5) адаптированная методика В.Г. Щур «Лесенка» (Приложение 7)	25	5	20	Групповая

		тест тревожности Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки (Приложение 8)				
Занятие 2. Каждый ребенок имеет право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)		Формирование критичного отношения к жестокому обращению	25	5	20	Групповая. Словесные, игровые
Занятие 3. Каждый ребенок имеет право на достойную и счастливую жизнь		Формирование критичного отношения к жестокому обращению	25	5	20	Групповая. Словесные, игровые
Занятие 4. Каждый ребенок имеет право на дом и семью		Формирование критичного отношения к жестокому обращению	25	5	20	Групповая. сказкотерапия, игровые
Занятия 5 «Знакомство с волшебной академией»		Научить детей различать и правильно называть эмоциональное состояние человека. Усвоение представлений о невербальных средствах выражения эмоций	25	5	20	Групповая. Игра-петешествие
Занятие 6 «На маленькой полянке»		Коррекция неуверенности в себе. Повысить самооценку у детей. Формирование умения рассуждать, делать выводы. Развитие мелкой моторики рук. Снятие эмоционально-психического напряжения	25	5	20	Групповая. Сказкотерапия, лепка
Занятие 7 сказка «Вороненок»		Коррекция неуверенности, несамостоятельности. Развитие навыков невербального выражения эмоций. Учить приемам релаксации. Развитие тактильного восприятия, творческих способностей.	25	5	20	Групповая. Сказкотерапия, рисование, прием релаксации
Занятие 8 Сказка «Маленький желтый автобус»		Коррекция неуверенности в себе. Формирование у детей уверенности в себе через развитие коммуникативных и артистических способностей.	25	5	20	Групповая. Сказкотерапия, раскрашивание

	Закрепление навыков невербального выражения эмоций. Снятие психоэмоционального напряжения.				
Занятие 9 Сказка «Случай в лесу»	Коррекция неуверенности в себе. Обучение способам самовыражения. Снятие психического напряжения. Развитие уверенности в себе через развитие мимических и пантомимических способностей. Развитие саморегуляции	25	5	20	Групповая, сказкотерапия, проигрывание эпизода сказки, релаксация
Занятие 10 Сказка «Белочка-Припевочка»	Коррекция неуверенности, тревожности. Обучение выразительному изображению отдельных эмоциональных состояний. Гармонизация личности детей.	25	5	20	Групповая, сказкотерапия, рисование на спине
Занятие 11 «Мой день рождения»	Развивать умение снимать психоэмоциональное напряжение, поднимать себе настроение	25	5	20	Групповая
Занятие 12 «Планета детей»	Развивать способность сопереживать и помогать тем, кто нуждается в этом; желание созидать.	25	5	20	Групповая
Занятие 13 «Моя любимая игрушка»	Способствовать развитию чувства уважения в общении, умение понимать чувства и переживания другого человека.	25	5	20	Групповая
Занятие 14 «Цветы и бабочки»	Упражнять в умении действовать подгруппой, способствовать развитию умения понимать, что общий результат зависит от старания каждого; правильно относиться к успеху и неудаче	25	5	20	Групповая
Занятие 15 «Подводное Царство»	Формировать у детей умение осознавать собственные чувства, ощущения, развивать	25	5	20	Групповая

	чувство доверия к другим детям.				
Занятие 16 «Как прекрасен этот мир»	Развивать умение видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом. Способствовать укреплению и повышению самооценки детей.	25	5	20	Групповая
Занятие 17 «Что я знаю о себе»	Помочь детям осознать свои особенности, сближающие и отличающие их от других детей, способствовать формированию и повышению самооценки детей.	25	5	20	Групповая
Занятие 18 «Что я люблю»	Способствовать лучшему осознанию своих интересов; учить мысленно вставать на позицию другого человека, чтобы лучше понять его интересы	25	5	20	Групповая
Занятие 19 «Если бы я был волшебником»	Способствовать проявлению добрых чувств к сверстникам и желанию радовать их.	25	5	20	Групповая
Занятие 20 «Это-я»	знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.	25	5	20	Групповая
Занятие 21 «Наши страхи»	стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.	25	5	20	Групповая
Занятие 22 «Я больше не боюсь»	преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.	25	5	20	Групповая

Занятие 23 «Волшебный лес»	развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе	25	5	20	Групповая
Занятие 24 Диагностическое		25	5	20	Групповая

Учебный план от 7-11 лет

Тема:	Программное содержание	Количество минут			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Подготовительный Подбор буклетов, разработка занятий по правам ребенка, разработка памяток для детей. Подборка картотеки коррекционных игр, для снятия эмоциональных напряжений (агрессии, тревожности, замкнутости, гиперактивности и т.д).		30	5	25	-
Диагностический	Тест тревожности Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки, (Приложение 8) Методика "Рисунок семьи", (Приложение 1) Методика «Несуществующее животное» (Приложение 2), «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад (Приложение 5), Незаконченные предложения (Волковой) (Приложение 3)	30	5	25	Групповая Игровые методы
Занятие 1. Каждый ребенок имеет права на жизнь	Формирование критичного отношения к жестокому обращению	30	5	25	Групповая. Словесные, игровые
Занятие 2. Каждый ребенок имеет право на индивидуальность (имя, фамилию,	Формирование критичного отношения к жестокому обращению	30	5	25	Групповая. Словесные, игровые

гражданство)					
Занятие 3. Каждый ребенок имеет право на достойную и счастливую жизнь	Формирование критичного отношения к жестокому обращению	30	5	25	Групповая. Словесные, игровые
Занятие 4. Каждый ребенок имеет право на дом и семью	Формирование критичного отношения к жестокому обращению	30	5	25	Групповая. сказкотерапия, игровые
Занятие 5 «Я единственный на планете»	Знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «интонация»	30	5	25	Групповая. Игра-петешествие
Занятие 6 «Ассоциации»	Развитие вариативности мышления, творческого самовыражения	30	5	25	Групповая. Сказкотерапия, лепка
Занятие 7 «Наши имена-1»	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»	30	5	25	Групповая. Сказкотерапия, рисование, прием релаксации
Занятие 8 «Наши имена-2»	Стимуляция раскрытия своего «Я»	30	5	25	Групповая. Сказкотерапия, раскрашивание
Занятие 9 «Волшебная страна чувств»	Развитие интереса к самому себе, повышение самооценки	30	5	25	Групповая. сказкотерапия, проигрывание эпизода сказки, релаксация
Занятие 10 «Волшебные маски»	Развитие интереса к самому себе, повышение самооценки	30	5	25	Групповая, сказкотерапия, рисование на спине
Занятие 11 «Слоненок с шариками»	Коррекция нежелательных черт характера и поведения	30	5	25	Групповая. сказкотерапия
Занятие 12 «Ссора»	Формирование адекватных форм поведения»	30	5	25	Групповая. сказкотерапия
Занятие 13 «Школьная тревожность»	Осознание ребятами личностного смысла	30	5	25	Групповая

	понятия "тревожность"; развитие уверенности в себе.				
Занятие 14 «Школьные страхи»	Осознание понятия "страх", повышение мотивации в работе с собственными чувствами, страхи, обучение навыкам расслабления и саморегуляции.	30	5	25	Групповая
Занятие 15 «Снятие школьной тревожности»	Снятие тревожности, напряжения, развитие уверенности в себе, формирование навыков расслабления, саморегуляции.	30	5	25	Групповая
Занятие 16 «Снятие напряженности»	Снятие напряженности, тревожности; развитие умения выражать свои чувства невербальным методом; формирование навыков расслабления, саморегуляции.	30	5	25	Групповая
Занятие 17 «Школьные страхи»	Снятие напряжения, тревожности; развитие умения выражать свои чувства невербальным методом; формирование навыков расслабления, саморегуляции	30	5	25	Групповая
Занятие 18 «Закрепление позитивного отношения к школе, учителям»	Снятие тревожности; создание атмосферы сплоченности в группе, овладение невербальными средствами общения.	30	5	25	Групповая
Занятие 19 «Уверенность в себе»	Снятие напряженности, тревожности; развитие уверенности в себе; формирование умения поддерживать другого в трудной ситуации	30	5	25	Групповая
Занятие 20 «Принятие себя»	Знакомство с понятием "самооценка"; формирование позитивного отношения к самому себе.	30	5	25	Групповая
Занятие 21 Релаксационное упражнение «Отдых в волшебном лесу»	Снятие мышечного, эмоционального напряжения	30	5	25	Групповая

Занятие 22 Релаксационные упражнения «Мы на море»	Снятие мышечного, эмоционального напряжения	30	5	25	Групповая
Занятие 23 Релаксационные упражнения «Северное сияние».	Снятие мышечного, эмоционального напряжения	30	5	25	Групповая
Занятие 24 Диагностическое					

Список терминов.

АССОЦИАЦИЯ [лат. associatio — соединение] — возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.

ДИАГНОСТИКА (в клинической психологии) — идентификация болезни, расстройства, синдрома, состояния, пр. Термин используется по аналогии с медицинской моделью для указания на необходимость классификации и категоризации; предполагается, что диагностические категории определены.

РЕЛАКСАЦИЯ - обозначается состояние бодрствования, характеризующееся пониженной психофизиологической активностью, которое ощущается либо во всем организме, либо в любой его системе.

СТРАХИ (тревога) также, как и агрессия, является одним из важнейших психических феноменов человека, исследования которого зачастую рождают целые направления в психологии

ТРЕНИНГ (психологический) (от англ. train — тренировать, тренироваться) — один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических, и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения.

ТЕСТ [англ. test — испытание] — стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

ЧУВСТВА — высшая форма эмоционального отношения человека к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью, обобщенностью, соответствием потребностям и ценностям, сформированным в его личностном развитии.